

# OBJECTS OF REFERENCE



## Introduction

Objects of Reference are objects used to represent a person, activity or event. Over time the person learns that the object stands for that person, activity or event. Objects of Reference are used to help a person understand what is happening in their environment and also be used to help people make choices. Understanding real objects is the first stage of symbolic development. Therefore using objects is considered the most concrete way of representing a word.

## How to make objects of reference

1. Select the person, activity or event that you want them to understand.
2. Choose an object. It should be easy to understand. Items are often chosen because of their multi -sensory properties. The object of reference must be relevant to the individual, so two people may have different objects of reference for the same toy or activity. Manipulating the object helps the child build up a mental picture of it. It could be something like:
  - The item you use during the activity (e.g. a fork = dinner, a paintbrush = painting)
  - A part of the actual object (e.g. rope = swing, a piece of pottery = gardening)
  - Something like the actual object (e.g. fabric of the same material as the object)
  - Something that is not directly related but can symbolise the activity (e.g. a twig could symbolise going outside for a walk).
3. It is best to start with around 3 Objects of Reference for activities/events that occur very frequently. You can add more Objects of Reference later.

## How to use Objects of Reference

1. Just before the individual starts the activity give them the Object of Reference. Use a sign and/or speech e.g. “now we are going to the park”.
2. After giving the Object of Reference it is important to immediately begin the activity to help them understand the connection between the object and activity.
3. It is very important that objects are used consistently every time you do that activity.
4. When an activity starts, take the Object of Reference from the person and put it away. It is a good idea to have a consistent place (e.g. a bag/box) to keep all the objects and put them away when the activity has started.
5. Once the individual has understood the connection between the objects and activities you can use these objects to offer choices relating to these activities.

The following example shows the development of symbolism. It is important that you always start with real objects when you are unsure of a child’s level of understanding.



# GWRTHRYCHAU CYFEIRIO



## Cyflwyniad

Mae Gwrthrychau Cyfeirio'n wrthrychau sy'n cael eu defnyddio i gynrychioli person, gweithgaredd neu ddigwyddiad. Dros amser, bydd y person yn dysgu bod y gwrthrych yn cynrychioli'r person hwnnw, y gweithgaredd hwnnw neu'r digwyddiad. Defnyddir Gwrthrychau Cyfeirio i helpu person i ddeall beth sy'n digwydd yn eu hamgylchedd ac hefyd i helpu pobl i wneud dewisiadau. Deall gwrthrychau go iawn yw cam cyntaf datblygiad symbolaidd. Felly, ystyrir mai defnyddio gwrthrychau yw'r dull mwyaf cadarn o gynrychioli gair.

## Sut i greu gwrthrychau cyfeirio

1. Dewiswch y person, y gweithgaredd neu'r digwyddiad yr hoffech iddynt ei ddeall.
2. Dewiswch wrthrych. Dylai fod yn hawdd ei ddeall. Caiff eitemau eu dewis oherwydd eu nodweddiad aml-synnwyr. Rhaid i'r gwrthrych cyfeirio fod yn berthnasol i'r unigolyn, felly gall dau blentyn fod â gwrthrych cyfeirio gwahanol ar gyfer yr un tegau neu weithgaredd. Mae trafod y gwrthrych yn helpu'r plentyn i greu darlun meddyliol ohono. Gallai fod yn rhywbeth fel:
  - Eitem yr ydych yn ei ddefnyddio yn ystod y gweithgaredd (e.e. fforc = swper, brws paent = paentio)
  - Rhan o'r gwrthrych (e.e. rhaff = siglen, crochenwaith = garddio)
  - Rhywbeth sy'n debyg i'r gwrthrych go iawn (e.e. ffabrig o'r un deunydd â'r gwrthrych)
  - Rhywbeth nad yw'n uniongyrchol berthnasol, ond all symboleiddio'r gweithgaredd (e.e. gallai brigyn gynrychioli mynd am dro).
3. Mae'n well dechrau â thua 3 Gwrthrych Cyfeirio ar gyfer gweithgareddau/digwyddiadau sy'n digwydd yn aml iawn. Gallwch ychwanegu mwy o Wrthrychau Cyfeirio yn nes ymlaen.

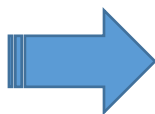
## Sut i ddefnyddio Gwrthrychau Cyfeirio

6. Cyn i'r unigolyn ddechrau ar y gweithgaredd rhwng y Gwrthrych Cyfeirio iddo/iddi. Defnyddiwch arwydd a/neu iaith e.e. "dyn ni'n mynd i'r parc nawr".
7. Ar ôl rhoi'r Gwrthrych Cyfeirio, mae'n bwysig dechrau ar y gweithgaredd yn syth i'w helpu nhw i ddeall y cysylltiad rhwng y gweithgaredd a'r gwrthrych.
8. Mae'n bwysig iawn bod gwrthrychau'n cael eu defnyddio'n gyson bob tro y byddwch yn gwneud y gweithgaredd.
9. Pan fydd gweithgaredd yn dechrau, ewch â'r Gwrthrych Cyfeirio oddi ar y person a'i roi i gadw. Mae'n syniad da i fod â lle cyson (e.e. bag/blwch) i gadw pob gwrthrych yno a'u rhoi nhw i ffwrdd pan fydd y gweithgaredd wedi dechrau.
10. Unwaith y bydd yr unigolyn wedi deall y cysylltiad rhwng y gwrthrychau a'r gweithgareddau, gallwch ddefnyddio'r gwrthrychau hyn i gynnig dewis yn ymwneud â'r gweithgareddau hyn.

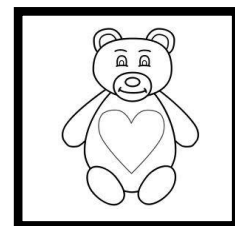
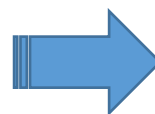
Mae'r enghraifft ganlynol yn dangos datblygiad symbolaeth. Mae'n bwysig eich bod wastad yn dechrau gyda gwrthrychau go iawn pan fyddwch yn ansicr o lefel dealltwriaeth plentyn.



Gwrthrych Go iawn



Llun o'r gwrthrych



Symbol o'r Gwrthrych