Cynllun Gwella Ysgol

2025 – 2026

Crynodeb (Medi 2025)

Ysgol Gynradd

Gwaelod y Garth

Primary School

Hunan-werthuso’r ysgol: Crynodeb

<table>
<tr><th>Cryfderau</th><th>Meysydd i’w datblygu</th></tr>
<tr><td>MA1 – Addysgu a Dysgu
Mae’r rhan fwyaf o ddisgyblion yn cael eu herio'n briodol ac mae disgwyliadau uchel o gyrhaeddiad a chynnydd disgyblion.
Mae’r rhan fwyaf disgyblion yn dangos lefelau priodol o fedrau mewn llythrennedd, rhifedd, chymhwysedd digidol a’r Gymraeg (iaith gyntaf ac ail-iaith) ac yn gyffredinol yn gwneud cynnydd da wrth ddatblygu ac o fewn gwersi.
Mae cyfleoedd a chyd-destunau dysgu yn ystyrlon ac yn ddiddorol i ddisgyblion yn y rhan fwyaf o wersi.
Mae bron pob disgybl yn ymgysylltu'n dda â thasgau dysgu ac yn dangos agweddau cadarnhaol at ddysgu, gyda llawer yn eiddgar ac yn llawn cymhelliant. Mae bron pob disgybl yn annibynnol yn eu dysgu, gan gynnwys o oedran ifanc.
Mae’r amgylchedd ddysgu yn gefnogol ac mae perthnasau rhwng oedolion a disgyblion ac ymhlith yn gefnogol iawn.
Mae nodau clir wedi'u cofnodi ar gyfer pob tasg gyda'r nifer fwyaf o lyfrau gan gynnwys meini prawf llwyddiant pwrpasol er mwyn helpu i gwblhau'r nod. Rhoddir adborth briodol i ddisgyblion er mwyn symud y dysgu yn ei flaen.</td><td>Darparu cyfleoedd ychwanegol llafar Cymraeg (iaith gyntaf ac ail-iaith) er mwyn codi hyder a safonau
Datblygu systemau tracio mwy soffistigedig er mwyn lleihau ymhellach nifer y disgyblion is eu medrau darllen
Sicrhau defnydd cyson o addysgeg effeithiol er mwyn i bob disgybl gwneud y cynnydd gorau posib ym mhob gwers
Cynyddu profiadau dysgu awyr agored er mwyn hyrwyddo lles a hybu profiadau cwricwlaidd ystyrlon.</td></tr>
<tr><td>MA2 – Lles, Gofal, Cymorth ac Arweiniad
Mae’r ysgol yn darparu gofal, cymorth ac arweiniad effeithiol a safonol i ddisgyblion o fewn amgylchedd lle rhoir flaenoriaeth i les pob disgybl a lle bo disgyblion yn ddiogel.
Mae presenoldeb bron pob un o ddisgyblion yn dda iawn ac mae cefnogaeth yn ei le i gefnogi lle bo angen.
Dangosir lefelau uchel o barch ac ymddygiad gan bron pob un o’r disgyblion ac mae ymdeimlad cryf o berthyn a chymuned. Mae llais disgyblion yn gryf yn yr ysgol a darperir gyfleoedd arwain yn strategol. O ganlyniad, mae llawer o ddisgyblion yn arweinwyr cryf.</td><td>Datblygu Dulliau Adferol ymhellach, gan gynnwys hyfforddi cyfoedion
Ystyried a oes rhagor y gellir wneud i leihau’r bwlch tlodi
Sicrhau y presenoldeb gorau posib i bob disgybl
Datblygu arferion sy’n dathlu amrywiaeth ymhellach</td></tr>
<tr><td>MA3 – Arwain a Gwella
Mae arweinwyr yr ysgol, ar bob lefel, yn effeithiol wrth osod gweledigaeth glir ac wrth ddatblygu diwylliant ac ethos cynhwysol ar draws yr ysgol a’r gymuned ehangach.
Rheolir adnoddau yn effeithiol er mwyn datblygu meysydd i’w gwella, mynd i’r afael â blaenoriaethau cenedlaethol ac er mwyn sicrhau bod disgyblion yn dysgu’n effeithiol ac yn gwneud cynnydd.
Mae prosesau hunan-werthuso yn effeithiol ac yn arwain at welliant strategol.
Mae’r Llywodraethwyr yr ysgol yn effeithiol yn eu rolau ac yn flaengar wrth ddarparu cymorth a her.</td><td>Sicrhau bod systemau tracio ac asesu mor effeithiol ac sydd yn bosib, gan gydweithio ag ysgolion eraill
Datblygu ymhellach rolau arweinwyr canol ac uwch ac ymateb i newidiadau i strwythur uwch-arweinwyr yr ysgol</td></tr>
</table>

Gwerthuso Cynllun Gwella Ysgol 2024-25

Blaenoriaeth	Gwerthusiad o'r cynnydd
Blaenoriaeth 1: Cwricwlwm: Parhau i wreiddio Cwricwlwm i Gymru ym mhob agwedd o ddysgu ac addysgu ar draws yr ysgol gan ddyfnhau'r dysgu trawsgwricwlaidd, hybu amrywiaeth a sicrhau defnydd effeithiol o fframweithiau statudol CGM a ACRh.	• Cynnydd ym mhrofiadau a chynllunio trawsgwricwlaidd, yn enwedig yn llythrennedd. • Continwa dysgu y Dyniaethau a Iechyd a Lles wedi'u diweddaru ac yn effeithiol wrth ddiwallu disgwyliadau'r fframwaith CGM ac ACRh. Cynnydd yn hyder staff wrth gynllunio'r rhain. • Model effeithiol i dracio cynnydd a chyrhaeddiad Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu a Mathemateg a Rhifedd wedi'i sefydlu. • Staff yn fwy hyderus yn eu dealltwriaeth o'r Pedwar Diben ac yn effeithiol wrth annog priodweddau'r 4 Diben.
Blaenoriaeth 2: Addysgeg: Mireinio addysgu a dysgu trwy ddefnyddio addysgeg effeithiol er mwyn sicrhau bod dysgwyr yn gwneud y cynnydd gorau posib.	• Addysgeg effeithiol ar waith sydd yn hybu cynnydd dysgwyr a staff wedi derbyn hyfforddiant mewn meysydd allweddol. • Y rhan fwyaf o ddysgwyr yn fwy effeithiol wrth drafod ac myfyrio ar eu gwaith er mwyn cymhwyso eu dysgu yn effeithiol. • Y rhan fwyaf o staff yn effeithiol ac yn gyson wrth ddefnyddio addysgegau effeithiol, gan gynnwys wrth ymateb i waith er mwyn hybu cynnydd.
Blaenoriaeth 3: Lles a Chynhwysiant: Adeiladu ar y ddarpariaeth lles cryf sydd eisoes yn bodoli trwy gyflwyno dulliau adferol yn strategol ar draws yr ysgol a chyflwyno addysgedau cynhwysol sydd yn cefnogi grwpiau o ddysgwyr bregus.	• Dulliau Adferol wedi'u cyflwyno'n strategol; staff a disgyblion yn hyderus wrth ddefnyddio egwyddorion adferol. • Y rhan fwyaf o ddisgyblion yn gynyddol yn trafod eu hemosiynau a'u hanghenion gan ddefnyddio iaith priodol. • Ardal pwrpasol i feithrin sgiliau gydol oes ar gyfer disgyblion ac ADY wedi'i sefydlu ac yn effeithiol. • Staff â gwell ymwybyddiaeth o anghenion disgyblion mwyaf bregus o ran tlodi.
Blaenoriaeth 4: Llafar a Darllen: Adeiladu ar yr arferion da sydd yn bodoli eisoes er mwyn datblygu'r ddarpariaeth a'r profiadau llafar a darllen ar draws yr ysgol er mwyn codi safonau llafar a darllen yn y Gymraeg a'r Saesneg.	• Y rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwneud cynnydd da yn eu medrau llafaredd a darllen Cymraeg a Saesneg a safonau llafar a darllen yn dda ar draws yr ysgol. • Y rhan fwyaf o ddisgyblion yn falch o'u Cymreictod; llwyddiant wrth ennill gwobr Aur y Siarter Iaith. • Y rhan fwyaf o ddisgyblion yn hyderus wrth siarad Cymraeg mewn sefyllfaoedd anffurfiol a ffurfiol. • Y rhan fwyaf o ddisgyblion yn hyderus i siarad a pherfformio'n gyhoeddus.
Blaenoriaeth 5: Arweinyddiaeth: Datblygu arweinyddiaeth ar bob lefel ar draws yr ysgol trwy ddarparu cyfleoedd datblygu i holl staff yr ysgol a sicrhau eglurder rôl i arweinwyr canol ac uwch.	• Rolau a chyfrifoldebau arweinwyr yn eglur a phrosesau rheoli perfformiad effeithiol ar waith • Arweinwyr canol yn chwarae rôl amlycach wrth arwain ac wrth werthuso a gwella. • Llywodraethwyr yn chwarae blaenllaw ym mhrosesau'r ysgol ac yn effeithiol wrth ddiwallu gofynion Llywodraethol. • Llais y disgyblion yn amlwg ac yn gadarn yn newidiadau strategol yr ysgol. • Cyswllt rhwng yr ysgol a'r gymuned yn gryf.

Blaenoriaethau Cynllun Gwella Ysgol 2025-25

Blaenoriaeth	Camau Allweddol	Cefnogaeth
1. **Medrau:** Adeiladu ar arferion da a datblygiadau 24-25 i ddatblygu'r ddarpariaeth a chodi safonau llafar Cymraeg a darllen ar draws yr ysgol, gyda ffocws benodol ar sicrhau llythrennedd gweithredol i bob disgybl.	• Cynyddu nifer profiadau llafar Cymraeg iaith Gyntaf ac ail-iaith • Hyfforddiant trochi pellach • Creu portffolio Clwstwr • Adnewyddu dulliau tracio ffoneg a darllen • Datblygu ardaloedd darllen	• Cydweithio Clwstwr Plasmawr • CLIP asesu - tracio darllen a llythrennedd
Cerrig Milltir Rhagfyr • Pob dosbarth yn cynyddu darpariaeth llafar yn effeithiol • Dulliau tracio ffoneg a darllen wedi'u hadnewyddu a hyn yn arwain at adnabod anghenion yn gynnar • Portffolio ysgrifennu Cymraeg y clwstwr yn gyflawn	**Cerrig Milltir Mawrth** • Cystrawennau llafar wedi'u mapio o M-B6 • Ardaloedd darllen pob dosbarth wedi'u datblygu ac yn ardaloedd deniadol i ddisgyblion • Staff ail iaith wedi cydweithio ag ysgolion eraill i rannu arfer da • Hyfforddiant trochi cynnar pellach	**Cerrig Milltir Gorffennaf** • Bron pob dysgwr yn dangos cynnydd da mewn llafar a darllen
2. **Addysgeg:** Mireinio addysgu a dysgu trwy ddefnydd cyson a strategol o addysgeg effeithiol i sicrhau bod dysgwyr yn gwneud y cynnydd gorau posib.	• Adolygu polisïau allweddol • Hyfforddiant addysgeg staff: cwestiynu, gwahaniaethu, sgaffaldu • Prosiect Mathemateg 'Parod am Lwyddiant' • Cynyddu profiadau awyr agored • Sicrhau ansawdd cyson darpariaeth barhaus M-B2	• Hyfforddiant staff Consortiwm • Prosiect Mathemateg Llywodraeth Cymru a Clwstwr
Cerrig Milltir Rhagfyr • Polisïau dysgu ac addysgu wedi'u hadolygu'n drwyadl gyda staff er mwyn sicrhau dealltwriaeth dda ac arfer orau. • Staff wedi derbyn hyfforddiant Vygotsky • Pob athro wedi darllen a thrafod adroddiad thematig Estyn 'Addysgeg CiG'. • Addysgeg CPA mathemateg B6 wedi'i dreialu a'i werthuso • Darpariaeth Barhaus wedi'i werthuso	**Cerrig Milltir Mawrth** • Staff wedi derbyn hyfforddiant sgaffaldu a gwahaniaethu • Staff wedi derbyn hyfforddiant dulliau awyr agored a'r ddarpariaeth awyr agored wedi cynyddu • Dulliau Adolygiadau Dysgu y disgyblion ifancaf wedi'u hadolygu er mwyn cynyddu effeithiolrwydd • Darpariaeth barhaus yn fwy cyson yn y dosbarthiadau ifancaf	**Cerrig Milltir Gorffennaf** • Pob aelod staff yn gwahaniaethu'n effeithiol • Bron pob un disgybl y gwneud cynnydd da ym mhob gwers

3. Asesu: Adeiladu ar systemau tracio strategol er mwyn sicrhau safonau uchel, adnabod angen yn gynnar ac adnabod camau nesaf i bob disgybl.	• Sefydlu cyfarfodydd cynnydd tymhorol • Adnewyddu system tracio ffoneg a darllen • Prosiect Comparative Judgement	• CLIP asesu a thracio • CLIP asesu
Cerrig Milltir Rhagfyr • Cyfarfodydd Cynnydd tymhorol cyntaf wedi'u cynnal ac yn effeithiol wrth adnabod ffordd ymlaen ychwanegol i bron pob un disgybl • Cyfarfodydd CLIP asesu wedi arwain at rannu arfer da • Un aelod staff wedi cydweithio ag ysgolion clwstwr er mwyn datblygu dealltwriaeth rhanedig o gynnydd	**Cerrig Milltir Mawrth** • Addasu systemau tracio i fod yn fwy effeithiol o ganlyniad i rannu arfer da yn y CLIP • Cyfarfodydd Cynnydd yn parhau ac yn effeithiol wrth adnabod angen ac addasu darpariaeth. • Staff yn fwy hyderus, strategol a blaengar wrth adnabod disgyblion sydd angen cymorth ychwanegol.	**Cerrig Milltir Gorffennaf** • Bron pob disgybl yn gwneud cynnydd da o ganlyniad i adnabod anghenion yn gynnar
4. Lles a Chynhwysiant: Datblygu Dulliau Adferol ymhellach yn strategol ar draws yr ysgol a chyflwyno strategaethau cynhwysol ychwanegol i gyfoethogi darpariaeth sydd yn cefnogi lles a chynhwysiant pawb.	• Hyfforddiant pellach Dulliau Adferol i bawb ar Ymholiad Adferol • Hyfforddiant Dulliau Adferol i ddisgyblion (Cyfoedion) • Prosiect Lleihau Bwlch Tlodi • Adolygiad o bresenoldeb a hybu • Hyfforddiant pellach amrywiaeth • Cynyddu'r cyfleodd i gydweithio â theuluoedd yn gymunedol	• Cwmni WRAP • Prosiect Bwlch Tlodi Llywodraeth Cymru a Clwstwr • Clwstwr Radyr a Plasmawr - presenoldeb
Cerrig Milltir Rhagfyr • Staff newydd wedi derbyn hyfforddiant cychwynnol Dulliau Adferol • 2 aelod staff yn ychwanegol wedi derbyn hyfforddiant uwch Dulliau Adferol • Staff wedi derbyn hyfforddiant ychwanegol ar Gylchoedd Adferol • Disgyblion targed presenoldeb wedi'i hadnabod ac yn derbyn cymorth ychwanegol • Awdit Bwlch Tlodi wedi'i gynnal ar y cyd ag ysgolion Clwstwr Plasmawr a CNE • Wedi estyn allan at aelodau'r gymuned a theuluoedd er mwyn cryfhau cysylltiadau ymhellach. • Cynllun ymateb i holiaduron lles SHRN a WSAEMW wedi'i lunio • Hyfforddiant 'Trauma Informed' i bob aelod staff	**Cerrig Milltir Mawrth** • Pob aelod staff wedi derbyn hyfforddiant Ymholiad Adferol • Dulliau targed presenoldeb yn parhau i dderbyn cymorth ychwanegol a hyn yn cynyddu presenoldeb • Cydweithio rhwng yr ysgol a swyddogion presenoldeb yn effeithiol • Cynnydd yn y profiadau cwricwlaidd ac allgyrsiol a gynigir gan deuluoedd a chymuned yr ysgol • Gwobr Arian Ysgolion Sy'n Parchu Hawliau wedi'i ddilysu • Darpariaeth wedi'i addasu er mwyn addasu i sylwadau disgyblion yn yr holiaduron lles. • Staff yn fwy gwybodus am anghenion trawma ac yn defnyddio strategaethau trawma-gyfeillgar	**Cerrig Milltir Gorffennaf** • Defnydd cyson o Ddulliau Adferol ar draws yr ysgol gan bron pob aelod staff • Bron pob disgybl yn adrodd ac yn arddangos safonau a chynnydd uchel yn eu lles. • Bron pob disgybl yn meddu ar eirfa addas i