



**Ysgol Gynradd
Gwaelod y Garth
Primary School**

POLISI ADDYSGU A DYSGU

Dyddiad Polisi / *Dyddiad Polisi:*

Mawrth 2026

Cyfrifoldebau / *Cyfrifoldebau:*

Pennaeth, Llywodraethwyr, Holl staff

Ysbrydoli ~ Cefnogi ~ Llwyddo Inspire ~ Support ~ Achieve

Pwrrpas

Diben y polisi hwn yw:

- Hyrwyddo a rhannu dealltwriaeth o'r hyn sy'n gwneud addysgu a dysgu effeithiol yn Ysgol Gwaelod y Garth.
- Cefnogi cynnydd pob disgybl.
- Darparu sail gytunedig ar gyfer gwerthuso effeithiolrwydd mewn addysgu a dysgu a thrwy hynny lywio proses hunanwerthuso'r ysgol.
- Hyrwyddo datblygiad proffesiynol parhaus,
- Adeiladu gallu'r holl arweinwyr, ymarferwyr a dysgwyr drwy annog rhannu arfer da.
- Gwella ansawdd a chysondeb profiadau dysgu.

Ein Gweledigaeth ar gyfer Addysgu a Dysgu

Ein **gweledigaeth** yw darparu addysg ragorol, i bob dysgwr, sy'n meithrin rhagoriaeth academaidd a thwf personol. Ein nod yw darparu cyfleoedd addysgu sy'n ymgysylltu, heriol a chyson a phrofiadau dysgu sydd yn gyffrous, yn berthnasol ac yn ddilys. Ein nod yw darparu amgylchedd ysgogol sy'n caniatáu i bob un o'n plant ffynnu yn ein byd sy'n newid yn barhaus ac i ddatblygu i fod yn ddysgwyr gwydn, dyfeisgar, myfyriol, cydweithredol ac annibynnol. Credwn fod perthnasoedd cadarnhaol yn sail i ddysgu effeithiol ac anelwn at ddarparu cyfleoedd ystyrlon i ddisgyblion gyfrannu at benderfyniadau am eu dysgu a'u bywyd ysgol.

Yn Ysgol Gwaelod y Garth rydym yn sicrhau bod ein holl ddisgyblion yn cael cyfleoedd dysgu dilys, cyfoethog, sy'n eu cefnogi i ddatblygu'r sgiliau a'r wybodaeth a ddisgrifir yng Nghwricwlwm Cymru. Wrth wraidd y cwricwlwm mae'r Pedwar Diben a nod y polisi hwn yw cefnogi ein dysgwyr i wireddu'r pedwar diben sy'n sail i'n cwricwlwm wrth iddynt ddatblygu:

- Dysgwyr uchelgeisiol, galluog
- Unigolion iach, hyderus
- Cyfranwyr mentrus, creadigol
- Dinasyddion egwyddorol, gwybodus

Y pedwar diben yw'r man cychwyn ar gyfer ein holl benderfyniadau ar y cynnwys a'r profiadau rydyn ni'n eu darparu yn yr ysgol. Maent yn dylanwadu ar sut mae staff yn cynllunio, addysgu ac asesu ac felly yn darparu'r uchelgais cyffredinol i'n plant.

Ein Nodau Ysgol

Yn Ysgol Gwaelod y Garth, rydym yn cynllunio profiadau dysgu dilys i ysbrydoli ac ennyn brwdfrydedd plant i weithio'n annibynnol a chydweithredol i gyrraedd eu nodau. Rydym yn nodi ac yn adeiladu ar gryfderau, gan alluogi dysgwyr i gymhwyso eu gwybodaeth a'u sgiliau yn llwyddiannus. Mae ein hysgol wedi ymrwymo i gynnal

hawliau plant fel yr amlinellir yn Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP), gan sicrhau bod pob plentyn yn cael ei barchu, ei werthfawrogi a'i alluogi i ffynnu.

Credwn fod plant yn dysgu orau pan fyddant: (gweler Atodiad 1)

- yn iach ac yn hyderus,
- yn hapus ac yn teimlo'n ddiogel, yn cael eu gwerthfawrogi a'u parchu ac yn cael gwrandawriad,
- yn ymgysylltu ac yn cael eu herio'n briodol,
- yn ymwybodol o'r disgwyliadau,
- yn cael eu cefnogi i gaffael gwybodaeth, sgiliau, cysyniadau ac agweddau newydd, datblygu syniadau a chynyddu eu dealltwriaeth,
- yn cael eu hysbrydoli ac yn chwilfrydig yn eu dysgu ac yn cynnal canolbwyntio,
- datblygu strategaethau dysgu annibynnol,
- yn teimlo eu bod yn ddysgwyr llwyddiannus.

Yn Ysgol Gwaelod y Garth, mae gan bob disgybl hawl i:

- addysgu o ansawdd uchel,
- gyfleoedd dysgu dilyn,
- adborth effeithiol ac amsero ar eu cynnydd,
- gyngor a chefnogaeth ar gyfer lles meddyliol ac emosiynol.

Yn Ysgol Gwaelod y Garth, mae ein haddysgu yn galluogi plant i:

- ddatblygu meddyliau bywiog, ymholgar a'r gallu i gwestiynu yn wrthrychol,
- gaffael gwybodaeth a sgiliau perthnasol,
- fod yn gyfrifol am eu gweithredoedd eu hunain,
- barchu hawliau eraill fel rhai sy'n gyfartal â rhai eu hunain,
- deall a pharchu gwerthoedd crefyddol, moesol a moesegol.

Yn Ysgol Gwaelod y Garth, credwn y dylai pawb fod ag angerdd am ddysgu. I gefnogi hyn, rydym yn hyrwyddo:

- ffocws ar ddatblygu dysgu, yn hytrach na throsglwyddo gwybodaeth a ffeithiau,
- dysgu cydweithredol, lle mae dysgwyr yn dysgu oddi wrth ei gilydd,
- dysgu gweithredol a rhyngweithiol – defnyddio adnoddau fel byrddau gwyn, ffaniau rhifau, sy'n caniatáu i bob disgybl gymryd rhan,
- datblygu sgiliau meddwl - yn enwedig cwestiynu, cynllunio, datrys problemau, meddwl creadigol a beirniadol,
- cyd-greu meini prawf llwyddiant, fel bod dysgwyr yn ymwybodol o'r hyn y mae angen iddynt ei wneud i fod yn llwyddiannus,
- adlewyrchu'r hyn sydd wedi'i ddysgu a sut mae'r dysgu wedi digwydd, gyda dealltwriaeth o'r hyn sydd angen gwneud i wella a sut i wneud hynny,
- strategaethau asesu ar gyfer dysgu sy'n canolbwyntio ar y camau nesaf.

Addysgu a Dysgu Effeithiol

Yn Ysgol Gwaelod y Garth, rydym yn cydnabod bod addysgu fwyaf effeithiol pan fo hwyluswyr yn:

- dangos a modelu gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth dda o'r pwnc,
- herio ac ysbrydoli disgyblion,
- defnyddio dulliau, strategaethau ac arddulliau sy'n galluogi pob disgybl i ddysgu'n effeithiol,
- hyrwyddo perthnasoedd cadarnhaol a cynnal safonau ymddygiad uchel,
- defnyddio amser ac adnoddau yn effeithiol,
- asesu dysgu disgyblion yn drylwyr gan ddefnyddio ystod o asesiadau cyfunol a ffurfiannol, gan ddefnyddio'r wybodaeth hon i gynllunio'n effeithiol,
- darparu adborth effeithiol ac amserol i ddisgyblion ar eu cynnydd,
- adeiladu perthnasoedd cryf rhwng y cartref ac ysgol i atgyfnerthu ac ymestyn yr hyn a ddysgir yn yr ysgol.

Yr Amgylchedd Dysgu

Mae dysgu ac addysgu yn Ysgol Gwaelod y Garth yn digwydd mewn amgylchedd sydd:

- yn creu awyrgylch sy'n ddiogel, cadarnhaol a chroesawgar,
- yn drefnus, yn lân, yn dachus ac yn ysgogol,
- ag adnoddau da sydd yn hygyrch i bob disgybl,
- yn arddangos byrddau 'Ein Taith Ddysgu' i adlewyrchu'r gwaith cyfredol, cynnydd a'r cwricwlwm,
- yn cynnwys arddangosfeydd deniadol i sicrhau bod dysgwyr yn cael eu cefnogi'n effeithiol,
- ystyried cynllun y celfi i roi cymaint o le pwrpasol â phosibl i ddisgyblion,
- yn darparu hyblygrwydd rhwng gwaith unigol, pâr, gwaith grŵp a dosbarth cyfan,
- hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol,
- yn annog defnydd effeithiol o offer TGCh,
- yn hyrwyddo dwyieithrwydd, llythrennedd, rhifedd, a chymhwysedd digidol.

Mae plant yn dysgu orau pan fydd ganddynt mynediad at ystod lawn y cwricwlwm beth bynnag yw eu gallu neu anabledd, cefndir cymdeithasol, diwylliant neu ryw. Yn Ysgol Gwaelod y Garth fe welwch:

- gweithgareddau gwahaniaethol,
- dulliau asesu ffurfiannol a chyfunol,
- amserlenni gweledol,
- amrywiaeth o adnoddau cyfoethog,
- ysgogiadau sy'n helpu plant i atgyfnerthu ac ymestyn meddwl,
- defnyddio effeithiol o gymorth addysgol i gefnogi plant,
- adnoddau sy'n adlewyrchu amrywiaeth o ddiwylliannau, credoau a chrefyddau,
- darpariaeth sy'n herio ystrydebau rhywedd, hiliol a diwylliannol.

Anghenion Dysgu Ychwanegol

Mae addasiadau rhesymol yn sylfaen hanfodol i addysgu, asesu a chefnogaeth i bob disgybl. Yn Ysgol Gwaelod y Garth, mae addasiadau rhesymol yn:

- anelu at ymgysylltu a chefnogi dysgu POB plentyn,
- adeiladu ar ddysgu blaenorol disgyblion ac yn ymateb yn briodol i'w llais,
- adeiladu o ddyluniad medrus dysgu wrth i blant symud ymlaen ar eu cyflymder eu hunain,
- cynnwys cwricwlwm sy'n cael ei adeiladu a'i adnewyddu i ddarparu camau bach ac effeithlon o ddilyniant.

Mae ein hymateb graddedig yn sicrhau bod disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol yn derbyn cymorth amserol, wedi'i dargedu trwy gylch o addysgu o safon uchel, asesu, ymyrraeth ac adolygu, gan alluogi pob dysgwr i wneud cynnydd parhaus. Mae hyn yn cynnwys:

- Darpariaeth sydd ar gael fel arfer sy'n sicrhau bod yr amgylchedd dysgu wedi'i deilwra i ddiwallu anghenion pob plentyn fel eu bod yn gallu gwneud cynnydd mewn dysgu a lles,
- Ymyrraeth wedi'i dargedu a allai fod yn ychwanegol at y rhai a ddarperir trwy addasiadau rhesymol,
- Gellir darparu Ymyrraeth Benodol i gefnogi disgyblion ag anghenion mwy cymhleth.

Efallai y bydd yr ysgol yn gofyn am gyngor a chefnogaeth gan asiantaethau eraill i helpu gydag asesu a chefnogaeth i ddisgyblion.

Addysgu a Dysgu Effeithiol

Mae plant yn dysgu orau pan fyddant yn gwneud cynnydd ac yn gallu dathlu eu cyflawniadau: Yn Ysgol Gwaelod y Garth, fe welwch:

- canmoliaeth, anogaeth a systemau gwobrwyo cyson,
- gwaith plant yn cael ei ddathlu a'i arddangos yn ofalus,
- asesiad plant o'u gwaith, gan gynnwys dealltwriaeth o ffyrdd ymlaen yn eu dysgu.

Mae plant yn dysgu orau pan fyddant yn gwybod beth sy'n ddisgwyliedig ohonynt. Yn Ysgol Gwaelod y Garth, fe welwch:

- nodau a meini prawf llwyddiant – disgyblion yn gwybod sut olwg sydd ar dda, a beth sydd angen iddynt ei wneud i'w gyflawni.
- cyfarwyddiadau clir, dysgu â ffocws a thargedau sgiliau – gwybod beth i'w wneud i symud eu dysgu ymlaen.
- athrawon sy'n gwirio dealltwriaeth plant – cwestiynu, angori'r dysgu (plenari), hunanasesu, pit-stops,
- disgwyliadau'r ysgol wedi'u hesbonio yn glir ac yn gyson, mewn ffordd sy'n berthnasol i'w hoedran a'u lefel o ddealltwriaeth.

Mae plant yn dysgu orau pan fydd dysgu yn berthnasol ac mae ganddynt wir ymdeimlad o berthyn. Yn Ysgol Gwaelod y Garth, fe welwch:

- ymwelwyr sy'n cynrychioli gwahanol sectorau o'r gymuned – cymuned leol ac ehangach,
- ymweliadau â lleoliadau tu allan ac o fewn y gymuned leol,
- prosiectau sy'n ymwneud â materion byd-eang,
- phrofiadau sy'n gysylltiedig â gyrfaedd a'r byd gwaith.

Y 12 Egwyddor Addysgegol

Yn Ysgol Gwaelod y Garth, mae addysgeg clir yn cefnogi disgyblion i adeiladu dysgu blaenorol a datblygu sgiliau. Mae'n galluogi ein disgyblion i feddu ar ddealltwriaeth drylwyr a dwfn o'u dysgu, ac yn eu cefnogi i gymhwyso'r sgiliau hyn i'w bywydau bob dydd y tu allan i'r ystafell ddosbarth.

Mae'r polisi hwn yn cydnabod pwysigrwydd a gwerth y 12 Egwyddor Addysgegol sy'n sail i Cwricwlwm i Gymru. Credwn fod dysgu ac addysgu da yn:

1. cynnal ffocws cyson ar ddibenion cyffredinol y cwricwlwm
2. herio pob dysgwr trwy eu hannog i gydnabod pwysigrwydd ymdrech barhaus i fodloni disgwyliadau uchel ond cyraeddadwy iddynt
3. defnyddio cymysgedd o ddulliau gan gynnwys addysgu uniongyrchol
4. defnyddio cymysgedd o ddulliau gan gynnwys y rhai sy'n hyrwyddo datrys problemau, meddwl creadigol a beirniadol
5. gosod tasgau ac yn dewis adnoddau sy'n adeiladu ar wybodaeth a phrofiad blaenorol ac yn ennyn diddordeb
6. creu cyd-destunau dilys ar gyfer dysgu
7. defnyddio egwyddorion asesu ar gyfer dysgu
8. amrywio o fewn ac ar draws MDaPh
9. atgyfnerthu sgiliau trawsgwricwlaidd llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn rheolaidd, ac yn darparu cyfleoedd i'w hymarfer
10. annog dysgwyr i gymryd mwy o gyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain
11. cefnogi datblygiad cymdeithasol ac emosiynol a pherthnasoedd cadarnhaol
12. annog cydweithio

Er mwyn cefnogi'r cwricwlwm, mae addysgeg yn Ysgol Gwaelod y Garth yn helpu disgyblion i ddatblygu:

- awydd cryf i ddysgu
- meddylfryd o dwf
- sgiliau metawybyddol cryf
- sgiliau datrys problemaubeirniadol a chreadigol,
- sgiliau cyfathrebu hynod effeithiol.

Cynllunio a Pharatoi

Er mwyn sicrhau dysgu dwfn ac ystyrlon, bydd staff yn cwblhau cynllunio tymhorol a fydd yn cefnogi staff i ddychmygu deilliannau a chyflawni disgwyliadau sy'n berthnasol i'r pwnc a'r Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig. Bydd yn ganllaw ar gyfer yr hyn y mae angen i ddisgyblion ei ddysgu, sut y bydd yn cael ei addysgu, a sut y bydd yn cael ei asesu. Bydd syniadau llais disgyblion yn cael eu casglu i gynhyrchu syniadau disgyblion i lywio cynllunio tymor.

Bydd staff yn cwblhau cynllunio tymor byr bob pythefnos a fydd yn cynnwys

- gweithgareddau wythnosol
- strategaethau asesu
- strategaethau gwahaniaethol

Cyfrifoldebau

Bydd dysgwyr yn:

- dilyn disgwyliadau, rheolau ac anghenion y dosbarth.
- cyfrannu ac ymgysylltu â'u dysgu eu hunain,
- cymryd perchnogaeth o'u dysgu eu hunain, gan fyfyrir ar eu cyflawniadau a deall y camau nesaf,
- cydweithio ag eraill trwy gwblhau asesiad cymheiriaid pwrpasol.

Bydd athrawon yn:

- sicrhau bod ganddynt wybodaeth ragorol o addysgeg a phynciau sy'n herio ac yn ysbrydoli disgyblion yn gyson,
- cynllunio gwersi sy'n hyrwyddo dysgu o ansawdd uchel a gyda golwg glir ar addysgeg sy'n hyrwyddo dysgu sy'n seiliedig ar ymholiadau,
- darparu her briodol a defnyddio sgiliau rheoli dosbarth a threfnu rhagorol,
- sicrhau bod dysgu wedi'i deilwra i anghenion, diddordebau a chyrhaeddiad unigol, er mwyn gwneud y mwyaf o ymgysylltiad disgyblion a galluogi cynnydd rhagorol,
- casglu llais y disgybl ac ystyried hyn wrth gynllunio darpariaeth,
- sicrhau bod amrywiaeth o addysgeg, technolegau dysgu ac adnoddau yn cael eu defnyddio, sy'n annog meddwl a dysgu annibynnol,
- sicrhau hybu hyder yn gyson trwy ddisgwyliadau ac uchelgais uchel, sy'n arwain at y disgyblion yn cymryd cyfrifoldeb am eu dysgu a'u hymddygiad.

Bydd arweinwyr AoLE yn:

- sicrhau eu bod yn datblygu cwricwlwm eang a chytbwys, sy'n seiliedig ar ymholiadau, sy'n paratoi ein disgyblion ar gyfer cyfleoedd, cyfrifoldebau a phrofiadau bywyd oedolion,
- arwain a monitro'r addysgeg o fewn eu MDaPh a modelu arfer dda,
- sicrhau eu bod yn gyfrifol am unrhyw ddiweddariadau a datblygiadau a'u rhannu â staff, drwy fynychu hyfforddiant a chymryd rhan mewn ymchwil,
- sicrhau bod eu maes dysgu wedi'i stocio'n dda gydag adnoddau o ansawdd,
- creu a gwerthuso cynlluniau gweithredu sy'n bwydo i mewn i'r cynllun datblygu ysgol.

Bydd Uwch-Arweinwyr a Llywodraethwyr yn:

- sicrhau bod adeiladau ac adeiladau'r ysgol yn cael eu defnyddio orau i gefnogi addysgu a dysgu llwyddiannus,
- monitro strategaethau addysgu yng ngoleuni rheoliadau iechyd a diogelwch,
- monitro pa mor effeithiol yw strategaethau addysgu a dysgu o ran cynyddu cyrhaeddiad disgyblion,

- sicrhau bod datblygu a pherfformiad staff yn datblygu polisïau adolygu yn hyrwyddo addysgu o ansawdd da,
- monitro effeithiolrwydd polisïau addysgu a dysgu'r ysgol trwy brosesau hunanwerthuso'r ysgol. Mae'r rhain yn cynnwys adroddiadau gan arweinwyr AoLE ac adroddiad blynyddol y pennaeth i lywodraethwyr yn ogystal ag adolygiad o'r sesiynau hyfforddi yn y gwasanaeth a fynychwyd gan staff.

Bydd rhieni yn:

- sicrhau bod gan eu plentyn y cofnod presenoldeb gorau posibl,
- sicrhau bod gan eu plentyn y cyfarpar angenrheidiol ar gyfer yr ysgol, gan gynnwys gwisg ysgol ac ymarfer corff addas,
- gwneud eu gorau glas i gadw eu plentyn yn iach ac yn heini i fynychu'r ysgol,
- rhoi gwybod i'r ysgol os oes unrhyw faterion y tu allan i'r ysgol sy'n debygol o effeithio ar berfformiad neu ymddygiad plentyn yn yr ysgol,
- hyrwyddo agwedd gadarnhaol tuag at yr ysgol a dysgu yn gyffredinol,
- bodloni'r gofynion a nodir yn y cytundeb cartref/ysgol.

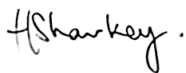
Sicrhau Ansawdd Addysgu a Dysgu

Yn Ysgol Gwaelod y Garth, mae gennym ddiwylliant fyfyrion at hunanwerthuso, lle rydym yn myfyrio, yn cynnal craffu ar waith a llyfrau, teithiau cerdded dysgu ac arsylwi gwersi, i sicrhau ein bod yn anelu'n gyson at gyflawni'r safonau uchaf. Bydd y rhain ar amserlen cylch hunanwerthuso yr ysgol.

Byddwn yn sicrhau ansawdd addysgu a dysgu drwy:

- arsylwadau gwersi
- craffu ar waith a llyfrau
- gwrandio ar ddysgwyr
- teithiau dysgu
- adolygiadau gan gymheiriaid
- gwerthuso cynllunio
- dadansoddi data
- adolygiadau cynnydd
- adnabod a rhannu arfer da o fewn yr ysgol

Cymeradwywyd y Polisi / Policy Approved by:



Helen Sharkey
Pennaeth / Head Teacher
Dyddiad / Date: 03.26



Dona Lewis
Cadeirydd y Llywodraethwyr / Chair of Governors
Dyddiad / Date: 03.26

Atodiad 1: Mae plant yn dysgu orau pan....

Crëwyd yr adlewyrchiad arfer dda canlynol ar y cyd â staff wrth ystyried cynnwys y polisi hwn

Gan ein bod yn credu bod plant yn dysgu orau pan fyddant yn **hapus ac yn teimlo'n ddiogel**, rydym yn anelu at:

- Adnabod ein plant yn dda a dangos diddordeb ym mhob disgybl fel unigolyn
- Teilwra ein cwricwlwm i hyrwyddo perthyn a deall hunaniaeth
- Meithrin perthnasoedd a chyfeillgarwch iach ac agos ymhlith cyfoedion a gydag oedolion ac o fewn y gymuned ehangach.
- Sicrhau bod pob disgybl yn cael ei gynrychioli yn ein cwricwlwm a'n hadnoddau
- Sicrhau bod ein hysgol yn lle diogel, hapus a hwyliog i fod
- Gwrando ar farn y disgyblion yn rheolaidd, yn systematig ac o ddydd i ddydd
- Sicrhau bod staff bob amser yn hawdd mynd atynt, yn garedig, ar gael ac yn gefnogol
- Cyfarch plant yn rheolaidd gyda'i henwau a gofyn iddynt sut maen nhw'n teimlo
- Adeiladu, cynnal a, lle bo angen, trwsio perthnasoedd

Gan ein bod yn credu bod plant yn dysgu orau pan fyddant yn **iach ac yn hyderus**, rydym yn anelu at:

- Creu amgylchedd cynnes, croesawgar a diogel
- Hyrwyddo hawliau plant yn weithredol, gan addysgu am hawliau a thrwy hawliau
- Dathlu a chydabod pob llwyddiant a chynnydd
- Hyrwyddo bwyta'n iach a gweithgarwch corfforol
- Adnabod plant sy'n agored i niwed
- Gwrando ar blant ac arsylwi arnynt yn ofalus

Gan ein bod yn credu bod plant yn dysgu orau pan fyddant yn ymgysylltu **ac yn cael eu herio'n briodol**, rydym yn anelu at:

- Cynllunio a darparu cwricwlwm eang a chytbwys sy annog ymgysylltiad pob plentyn, yn ddiddorol, yn berthnasol ac yn ystyrlon ac sydd â chysylltiadau trawsgwricwlaidd cryf
- Sicrhau bod yr holl wersi yn ddiddorol ac yn ysbrydoledig i ddysgwyr
- Sicrhau bod disgwyliadau uchel o bob plentyn
- Sicrhau bod pob plentyn yn cael ei herio'n briodol i fodloni'r disgwyliadau uchel hynny trwy wahaniaethu a/neu sgaffaldu o ansawdd uchel
- Defnyddio addysgeg effeithiol ac amrywiol sy'n hyrwyddo cynnydd rhagorol, gan gynnwys cwestiynu effeithiol, grwpio disgyblion amrywiol a chyfleoedd dysgu yn yr awyr agored
- Darparu adborth amserol o ansawdd uchel i bob disgybl ar eu dysgu
- Sicrhau bod gan ddisgyblion berchnogaeth o'u dysgu ac yn cael eu galluogi i symud eu dysgu eu hunain ymlaen
- Cynnal adolygiadau rheolaidd i ddysgwyr lle mae barn disgyblion yn cael eu casglu ac yn derbyn ymateb

Gan ein bod yn credu bod plant yn dysgu orau pan **fyddant yn ymwybodol o'r disgwyliadau**. Ein nod yw:

- Defnyddio iaith glir, syml, sy'n gyfeillgar i blant ac sy'n cyfleu disgwyliadau'n glir
- Arddangos disgwyliadau'n weledol lle bo angen
- Mabwysiadu arferion cyson ar gyfer tasgau dyddiol sy'n cael eu hatgyfnerthu'n rheolaidd
- Cynnwys plant wrth greu'r disgwyliadau

Gan ein bod yn credu bod plant yn dysgu orau pan fyddant yn cael **eu cefnogi**, rydym yn anelu at:

- Darparu gwahaniaethu a sgaffaldau o ansawdd uchel i sicrhau bod pob plentyn yn cael ei herio'n briodol
- Sicrhau bod asesiadau'n yn drylwyr ac yn effeithiol wrth nodi anghenion a'r camau nesaf mewn dysgu
- Addasu strategaethau addysgu i gefnogi anghenion pob plentyn
- Darparu adborth amserol, penodol a chadarnhaol
- Sicrhau gwybodaeth holistaidd o'n plant a'u bywydau a gwrando ar bob plentyn
- Cynllunio ymyraethau ychwanegol pan fo angen
- Hyrwyddo cysylltiadau agos rhwng yr ysgol a'r cartref

Gan ein bod yn credu bod plant yn dysgu orau pan fyddant wedi'u **hysbrydoli ac yn chwilfrydig**, rydym yn anelu at:

- Sicrhau bod ein hamgylcheddau dysgu yn groesawgar, yn gefnogol ac yn ysbrydoledig
- Addasu a theilwra ein cwricwlwm a'n darpariaeth i anghenion a diddordebau cyfredol
- Defnyddio ystod eang o strategaethau addysgu gyda lefel uchel o dasgau ymarferol
- Cynllunio profiadau diddorol ac ymchwiliol gyda chyfleoedd i archwilio gan ddefnyddio gweithgareddau trawsgwricwlaidd a chysylltiadau agos â phrofiadau bywyd go iawn
- Cynllunio cwricwlwm ysbrydoledig sy'n cynnwys dysgu yn yr awyr agored, ymweliadau addysgol ac ysbrydoli ymwelwyr i gynyddu diddordeb ac ysbrydoli
- Annog plant i gymryd risgiau diogel yn eu taith ddysgu eu hunain
- Darparu adnoddau amrywiol o ansawdd uchel sy'n hygyrch ac yn caniatáu i blant fod yn chwilfrydig ac yn annibynnol yn eu dysgu
- Dathlu dysgu yn yr ystafell ddosbarth a thu hwnt
- Defnyddio'r amgylchedd ffisegol ac arddangosfeydd i ddathlu dysgu a hyrwyddo chwilfrydedd
- Defnyddio ystod o strategaethau effeithiol i hyrwyddo a chynnal sylw a chanolbwyntio

Gan ein bod yn credu bod plant yn dysgu orau pan fyddant yn **annibynnol**, rydym yn anelu at:

- Darparu gweithgareddau, tasgau, anogaeth a chefnogaeth ar y lefel orau
- Defnyddio grwpio disgyblion deallus ac amrywiol
- Annog dysgu cydweithredol a datrys problemau ar y cyd
- Darparu adnoddau, offer a sgaffaldau effeithiol i ganiatáu i ddisgyblion lwyddo
- Sicrhau bod pob tasg dysgu yn gyraeddadwy gyda chymorth

Gan ein bod yn credu bod plant yn dysgu orau pan fyddant yn teimlo'n **llwyddiannus**, rydym yn anelu at:

- Torri dysgu i gamau sy'n gyraeddadwy i bawb
- Defnyddio nodau dysgu clir a meini prawf llwyddiant yn gyson
- Darparu adborth rheolaidd sydd yn amserol, penodol a chadarnhaol
- Dathlu ymdrech gymaint â chyflawniad ac adeiladu meddylfryd o dwf
- Defnyddio cymorth cymheiriaid a dysgu cydweithredol i alluogi plant i ddysgu oddi wrth ei gilydd a chyda'i gilydd
- Darparu gwahaniaethu a sgaffaldau o ansawdd uchel y gellir eu tynnu'n raddol
- Arddangos, dathlu a thynnu sylw at gynnydd yn ogystal â chanlyniadau terfynol
- Annog myfyrio ar gynnydd a'r hyn a aeth yn dda

Atodiad 2: Nodweddion addysgu effeithiol

Cynllunio

- cynllunio manwl, trylwyr sydd yn dangos y nod a'r MPLI yn glir
- cyfeirio'n fanwl at sgiliau MDaPh / fframwaith
- bron pob disgybl yn deall yr amcanion
- rhan o ddilyniant o wersi o safon uchel
- adnoddau o safon uchel wrth law
- cynnwys llais y plant yn y broses o gynllunio yn rheolaidd
- gweithgareddau wedi'u gwahaniaethu yn effeithiol gan ystyried plant ag ADY
- rhannu a thrafod y cynllunio gyda chynorthwyr dosbarth yn ddyddiol a thrafod
- tystiolaeth clir o ymestyn sgiliau LI, Rh a TGCh ar draws
- gwerthusiadau yn arwain at y cam nesaf o'r dysgu
- cyfleoedd i ddatblygu sgiliau LI, Rh, TGCh a sgiliau meddwl bob plentyn

Cyflwyniad

- cyflwyno'r nod a rhannu'r MPLI yn glir gan sicrhau dealltwriaeth
- cyflwyniad ysbrydoledig
- gwybodaeth ardderchog o'r pwnc
- cyflymdra dysgu ardderchog
- amrywio dulliau dysgu yn gyson
- cwestiynau craff meddylgar sy'n arwain at atebion estynedig gan bron y cyfan o'r disgyblion
- gwneud cysylltiadau penodol gyda sgiliau blaenorol
- cynnig cyfleoedd rhyngweithiol gwahanol
- cynnwys cyfleoedd AaGD yn rheolaidd
- cyflwyno heriau pwrpasol
- ymatebion brwdfrydig gan y plant bob amser – barod i ddysgu

Gwahaniaethu

- gwahaniaethu pwrpasol ar bob lefel - MPLI clir
- cynllunio darpariaeth ychwanegol ar gyfer plant ADY a MAT
- adnoddau pwrpasol i gefnogi'r dysgu
- gweithgareddau heriol i ysbrydoli'r dysgwyr
- plant yn gweithio'n dda yn annibynnol ac mewn grwpiau ac yn gwneud cynnydd da
- bron bob plentyn yn gallu rheoli ei amser dysgu
- plant yn arwain y dysgu – esbonio i ffrind
- rhannu disgwyliadau uchel iawn

Asesu / Marcio / Adborth

- defnydd ardderchog o AaGD – pob disgybl yn deall sut i werthuso a gwella gwaith
- AaGD – plant yn cywiro camgymeriadau cyffredin ac yn ymateb i her ychwanegol
- cydbwysedd ardderchog rhwng canmoliaeth ac adborth adeiladol
- marcio cymheiriaid yn digwydd yn gyson
- adborth marcio yn cyfeirio at y MPLI ac yn gosod her i ddatblygu'r sgiliau a thargedau unigol
- plant yn ymateb i'r marcio bob tro
- pob plentyn yn ymwybodol o'i dargedau personol ac yn cyfeirio atynt – targedau'n gyraeddadwy ac yn cael eu hadnewyddu
- athro'n cylchdroi ac yn marcio'r gwaith gyda'r plant yn rheolaidd
- hunan asesu yn rheolaidd
- her pwrpasol i ymestyn sgiliau ar ddiwedd y gwaith yn rheolaidd

Atodiad 3: Rhestr Wirio Addysgu Effeithiol

Nodweddion Staff	Sbardun sydd yn ysbrydoli	
	Adalw gwybodaeth flaenorol	
	Cwestiynu effeithiol	
	Disgwyliadau uchel	
	Modelu effeithiol	
	Gwybodaeth ardderchog o'r pwnc	
	Cyflymdra dysgu ardderchog	
	Amrywiaeth o ddulliau dysgu	
	Cyfleoedd rhyngweithiol gwahanol	
	Cylchu'n bwrpasol	
	Dyfnhau'r dysgu	
	Her briodol	
	Nod/amcanion clir	
	Rhannu meini prawf llwyddiant	
	Gwahaniaethu effeithiol	
	Sgaffaldu effeithiol	
	Tasgau sydd yn ennyn diddordeb	
	Adborth llafar	
	Adborth ysgrifenedig	
	Adnoddau pwrpasol o safon uchel	
	Addasu'r addysgu yn ôl y galw	
	Cwmpasu'r 4 Diben	
	Dysgu traws-gwricwlaidd	
	Cyfleoedd rheolaidd Asesu / AaGD	
	Defnydd effeithiol o staff	
	Grwpio disgyblion yn effeithiol	
Nodweddion Disgyblion	Bron pob un yn cyfranogi	
	Agwedd at ddysgu cadarnhaol	
	Annibynnol	
	Datblygu medrau llythrennedd	
	Datblygu medrau rhifedd	
	Datblygu medrau digidol	
	Hunan asesu	
	Asesu cyfoedion	
	Ymateb i adborth	
	Cynnydd da yn ystod y wers	